

4А	30	Гайнутдинова Н.В.	6	12	10	2	93,3	60	3,7
4Б	28	Валеева Л.Ф.	4	17	5	2	92,8	75	3,8
4В	24	Умарова З.М.	3	9	5	7	70,8	50	3,3
4Г	28	Бадертдинова А.Т.	1	4	12	11	60,7	17,9	2,8
Итого	110		14	42	32	22	80	50,9	3,4

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по русскому языку удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне, однако применять полученные знания на практике некоторые учащиеся затрудняются.

Статистика по отметкам

Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	4,79	29,9	46,44	18,87
РТ	2,18	28,15	50,26	19,42
ЛМР	3,63	27,46	44,76	24,15
Школа	20%	29,09%	38,18%	12,73%

Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	10,14%	11%	34 чел / 30,91%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	78,41%	75,96%	66 чел / 60%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	11,44	13,03%	10 чел / 9,09%

Достижение планируемых результатов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	РФ	РТ	ЛМР	Школа
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	61,37	64,6	65,92	43,41

	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i>	87,56	90,19	89,46	77,58	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Выделять предложения с однородными членами	65,68	69,45	71,94	39,7	
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,54	84,92	85,15	68,18	
	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,06	78,33	79,24	69,09	
Часть 2							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</i>	76,03	73,81	74,2	71,36	
5	Умение классифицировать	Характеризовать звуки	80,1	81,35	85,58	83,64	

	согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	русского языка: согласные звонкие/глухие				
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Определять тему и главную мысль текста	56,53	57,4	62,82	51,36
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,91	63,42	62,22	55,45
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,73	70,35	68,27	63,64
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Определять значение слова по тексту	72,29	73,17	68,7	50
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,08	72,06	77,24	60,91

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	65,47	66,24	68,48	52,73
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	12.1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	69,15	70,74	71,05	63,64
		12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	69,28	71,22	73,56	67,27
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	13.1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	68,71	70,26	71,79	67,27

	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
		<i>13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	61,05	63,58	62,18	47,27
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	80,36	83,29	86,86	84,55
15	Трактовка речевого высказывания/ пословицы/ поговорки	15.1	44,39	45,71	44,66	23,64
		15.2	40,52	44,11	44,66	23,64

Выводы:

- 1) Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.
- 2) Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании русского языка в каждом классе, и необходима индивидуальная коррекционная работа учителей по совершенствованию преподавания предмета.
- 3) Показатели достижения планируемых результатов ниже республиканских и муниципальных в части написания под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, определения значения слова по тексту, подбирать синонимы, проводить морфологический разбор имен прилагательных, трактовать речевое высказывание.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	60,3%
9	Определять значение слова по тексту	50%
13.2	Проводить морфологический разбор имен	52,73%

	прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
15.1	Трактовка речевого высказывания/ пословицы/ поговорки	76,36%
15.2		76,36%

Анализ типичных ошибок:

- 1) Выявленные недочеты позволяют оценить способность учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение.
- 2) Необходимо учить проверять предложенный к записи текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; находить в прочитанном тексте тему и главную мысль, строить вопросы по содержанию текста, трактовать речевые высказывания, пословицы, поговорки, преобразовывать информацию.

Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 3 четверть 2023-2024 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Гайнутдинова НВ	53% /100%	60% / 93%	+7% / -7%
4Б	Валеева Л.Ф.	68% / 100%	75% / 93%	+7% / -7%
4В	Умарова З.М.	64% / 100%	50% / 71%	-14% / -29%
4Г	Бадертдинова А.Т.	45% / 100%	18% / 61%	-27% / -39%
Итого		57% /100%	51% / 80%	-6% / -20%

Выводы:

- 1) Показатели качества знаний повысились в 4А, 4Б классах, однако показатели успеваемости в 4А, 4Б классах понизились.
- 2) Понижение показателей качества знаний и успеваемости произошло в 4В, 4Г классах.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Повторение грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Апрель - май 2024 года
2	Продолжение работы по формированию читательской грамотности: нахождение основной мысли текста, объяснение значения слов, толкование высказываний.	Апрель - май 2024 года
3	Формирование правописной грамотности учащихся	Апрель - май 2024 года

Рекомендации:

Учителям 4-х классов (Гайнутдинова Н.В., Валеева Л.Ф., Умарова З.М., Бадертдинова А.Т.), руководителю ШМО учителей начальных классов (Гайнутдинова Н.В.):

- 1) С целью повышения результатов обучения проанализировать результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО с целью коррекции рабочих программ в части работы учащихся с различными источниками информации, формировании умения находить, обрабатывать и оценивать информацию; проанализировать результаты ВПР при

выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования; проанализировать соответствие отметок, критерии оценивания текущих работ учащихся для достижения полноты и объективности оценивания предметных и метапредметных умений младшего школьника.

2) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

3) для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, формировать орфографические умения: ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость); устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом; применять правило; проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль;

4) систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения для обогащения лексического запаса, расширения кругозора учащихся (планировать работу с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов);

5) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

6) на этапе завершения уровня начального общего образования провести дополнительную работу по овладению учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;

7) организовать индивидуальную работу с учащимися по заданиям с низким процентом выполнения. Срок – до 25 мая 2024 года.

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой
Заслушано на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 13.05.2024 г.

Ознакомлены:
Гайнутдинова НВ
Валеева Л.Ф.
Умарова З.М.
Бадертдинова А.Т.